

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор ГБОУ  
«Болгарская кадетская  
школа-интернат»**

---

**Челышев Д.В.**

**Приказа № 191  
от «26» 08 2025 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «История кадетского движения в России»**

**для обучающихся 5 – 6 классов**

**г. Болгар 2025 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному курсу географии «История кадетского движения в России» для 5-6 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Устава ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат имени Карпова Павла Алексеевича»;
- В соответствии с программой воспитания ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат имени Карпова Павла Алексеевича».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Данный учебный курс представляет собой образовательную программу для учащихся 5-6 классов, направленную на изучение становления и развития кадетского образования в России. Курс разработан с учетом возрастных особенностей учащихся и включает элементы как традиционного, так и инновационного обучения.

#### **ЦЕЛИ УЧЕБНОГО КУРСА:**

1. Формирование личности кадета через изучение исторического опыта и традиций кадетского движения.
2. Создание условий для духовного, нравственного и патриотического воспитания учащихся.
3. Подготовка молодого поколения к сознательному служению Отечеству на военном и гражданском поприще.
4. Развитие познавательного интереса к истории кадетского образования и его роли в становлении российского государства.

#### **ЗАДАЧИ КУРСА:**

##### **1. Образовательные задачи:**

- Освоение исторических знаний о кадетском движении
- Изучение традиций и обычаев кадетских корпусов
- Формирование навыков исследовательской деятельности

##### **2. Воспитательные задачи:**

- Формирование активной гражданской позиции
- Воспитание чувства гордости за принадлежность к кадетскому братству

##### **3. Развивающие задачи:**

- Развитие навыков работы с историческими источниками
- Формирование умения анализировать исторические события
- Развитие творческих способностей учащихся

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ**

**Итоговая оценка (зачет)** выставляется по результатам посещаемости (очных занятий) (при условии посещения занятий не менее 80 %).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс «История кадетского движения в России», который входит в формируемую часть учебного плана. Учебным планом на изучение учебного курса отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 5 и 6 классе.

## Содержание учебного курса

### **Тема 1. Предпосылки возникновения кадетских заведений в России.**

Кадетские школы в Европе. Военное образование в России в XVI- XVII веках. Военные реформы и преобразования Петра Великого.

У истоков русской военной школы. Становление военного образования в начале XVIII века. Навигацкая, артиллерийские, инженерные и другие военные школы.

### **Тема 2. Первые кадетские корпуса России.**

Россия в период правления императрицы Анны Иоанновны. Основные предпосылки создания кадетских корпусов в России. Кадетский корпус - новый тип учебного заведения. Отличия Российских кадетских корпусов. Регламент, программа обучения и устав первого кадетского корпуса.

Корпус кадетов шляхетских детей Анны Иоанновны. Сухопутный кадетский корпус (Первый Его Императорского Величества кадетский корпус).

Артиллерийский и инженерный шляхетский кадетский корпус (2-й кадетский императора Петра Великого корпус) и его филиалы; Корпус чужестранных единоверцев.

Пажеский Его Императорского Величества корпус.

Константиновский кадетский корпус (Дворянский полк).

Горный кадетский корпус.

Кадетские корпуса при Елизавете Петровне. Преобразования Екатерины II и И.И.Бецкого. Преобразования М.И.Кутузова в Сухопутном кадетском корпусе. Пажеский Его Императорского Величества корпус. Гродненский кадетский корпус. Кадетские корпуса в период правления Павла I.

Взаимоотношения воспитанников и кадет с начальствующим и педагогическим составом и между собой. Быт и внутренняя среда в кадетских корпусах. Церковь в жизни кадетских корпусов. Кадетские корпуса и благотворительность.

Форма одежды кадет. Появление кадетской формы. Формирование единого образца кадетской формы. Форма одежды кадетского корпуса в 1732 году. Форма кадетских корпусов в 1796-1800 годах. Форма кадетских корпусов в 1801-1825 годах.

### **Тема 3. Кадетские корпуса первой половины XIX века.**

Совершенствование военного образования в России во времена правления Александра I. Создание военных училищ в губернских городах. Создание органа управления военно-учебными заведениями. Кадетские корпуса в эпоху правления Николая I. Введение единой образовательной программы. Учебный план. Преобразования Великого Князя Михаила Павловича в кадетских корпусах. Морской Кадетский Корпус в период правления Николая I. Система оценки знаний и поведения кадет.

Форма кадетских корпусов в царствование Императора Николая I. Форма кадетских корпусов в царствование Императора Александра III. Форма кадетских корпусов в царствование Императора Николая II.

### **Тема 4. Военные гимназии в период правления Александра II.**

Военные реформы 60-х годов XIX века в России. Реформирование кадетских корпусов, военные гимназии и прогимназии: внутренние переустройства.

Расширение сети кадетских корпусов: Тамбовский и Воронежский кадетские корпуса; Павловский кадетский корпус (Императорский военно-сиротский дом); Николаевский кадетский корпус (Школа гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров); Александровский кадетский корпус для малолетних. Александринский сиротский кадетский корпус; Новгородский кадетский корпус. Московские кадетские корпуса: Первый Московский

кадетский корпус; Второй Московский кадетский корпус; Третий Московский кадетский корпус; Александровский Императора Александра II кадетский корпус.

Преобразования кадетских корпусов в военные гимназии в контексте реформы военного образования Военного министра Милютина Д.А. 60-70-х гг. XIX века.

#### **Тема 5. Кадетские корпуса второй половины XIX начала XX века.**

Кадетские корпуса на рубеже XIX и XX веков. Расцвет и крушение системы кадетского образования. Русские кадетские корпуса за рубежом. Объединения кадет в эмиграции.

Восстановление кадетских корпусов в конце XIX в. Дальнейшее развитие военно-образовательной реформы в период правления Императора Александра III, возвращение к системе кадетских корпусов.

Расцвет системы кадетского образования на стыке XIX и XX в.в. под руководством Великого Князя Константина Константиновича. Губернские кадетские корпуса: Гродненский кадетский корпус. Калишский кадетский корпус. Тульский кадетский корпус. Финляндский кадетский корпус; Елизавет-градский кадетский корпус. Казанский кадетский корпус. Тульчинский кадетский корпус. Грузинский кадетский корпус. Александровский кадетский корпус; Полоцкий кадетский корпус. Петровский - Полтавский кадетский корпус; Орловский Бахтина кадетский корпус. 1-й Сибирский кадетский корпус; Оренбургский кадетский корпус. 2-й Оренбургский кадетский корпус; Воронежский кадетский корпус. Симбирский кадетский корпус. Ярославский кадетский корпус; Владимирский Киевский кадетский корпус. Суворовский кадетский корпус; Тифлисский кадетский корпус Псковский кадетский корпус; Донской императора Александра III-го кадетский корпус. Одесский кадетский корпус. Сумский кадетский корпус. Хабаровский кадетский корпус; Ташкентский наследника цесаревича кадетский корпус Владикавказский кадетский корпус. Вольский кадетский корпус. Иркутский кадетский корпус.

События 1917 года, Гражданская война в России, кадеты - участники Белого движения. Разрушение системы кадетского образования. Исход кадетских корпусов из России. Судьба кадетских корпусов после 1917 года.

Русские кадетские корпуса за рубежом: Первый Русский Великого Князя Константина Константиновича кадетский корпус. Крымский кадетский корпус. Корпус-лицей имени Императора Николая II. Второй Донской кадетский корпус.

#### **Тема 6. Знаменитые выпускники кадетских корпусов.**

Румянцев П. А. Кутузов М. И. Ушаков Ф. Ф. Аракчеев А. А. Коновницын П. П. Козен П. А. Сумароков А. П. и т. д.

#### **Тема 7. Судьба кадетских корпусов после 1914 г.**

Первая мировая война. Побег воспитанников на фронт. Оказание помощи армии. Страница создана: 23.09.2024 08:46 Февральская революция 1917 г. Реформы Временного правительства военно-учебных заведений. А. Ф. Керенский. «Положение по учебно-воспитательной части для гимназий военного ведомства». Протесты кадет.

Кадетские корпуса после октября 1917 г. приход к власти большевиков. Прекращение приёма во все старые учебные заведения. Прекращение преподавания религиозных вероучений. Разрушение материальной базы кадетских корпусов. выступления кадет против новой власти. Роспуск кадетских корпусов в Москве и Петрограде (1919).

Кадетские корпуса и Белое движение. Эвакуация кадетов на территорию Белой армии. Спасение знамён. Александровское военное училище. Бои за Москву. Морской кадетский корпус в Петрограде: роспуск. Противостояние кадет с 1917 по 1923 г.

Эвакуация кадетских корпусов из Одессы и создание Первого Русского кадетского корпуса за рубежом.

**Тема 8. Военно-учебные заведения советского периода. Суворовцы и нахимовцы - наследники кадетских корпусов России.**

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Постановление ЦК ВКП (б) и СНК СССР от 21.08.1943 г. № 901. Развитие Суворовские военные училища и Нахимовское военно-морское училище и сети специальных военных школ в 40-х - 50-х годах. Военные реформы 60-х гг. и судьба суворовских и нахимовских военных училищ.

#### **Тема 9. Кадетские заповеди и традиции**

Десять заповедей Закона Божия – как общечеловеческие ценности и законы бытия. Завещание Суворова и Владимира Мономаха русским воинам. Заповеди товарищества Великого Князя Константина Константиновича. Кодекс чести Российского кадета. Традиционные идеи и подходы в организации жизнедеятельности в Кадетских Корпусах. Общие кадетские и корпусные традиции. Традиции шутового юмористического характера. Официальные традиции Кадетских Корпусов.

#### **Тема 10. Кадетские символы, ритуалы, церемонии**

Что такое символ, ритуал и церемония. Святой покровитель Кадетского Корпуса. Кадетский строй. Кадетские нагрудные знаки и жетоны. Кадетское знамя. Появление кадетской формы. Формирование единого образца кадетской формы.

Знамена, нагрудные знаки, жетоны и другая военная атрибутика кадетских корпусов. Геральдическая символика. Разработка современной кадетской символики и атрибутики, статута кадетских наград.

#### **Тема 11. Кадетские корпуса и кадетские образовательные учреждения современной России в системе Минобрнауки РФ**

Оренбургское, Ставропольское, Краснодарское, Тюменское, Кызылское, Владивостокское президентские кадетские училища.

Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ». Кронштадтский морской кадетский корпус Министерства обороны Российской Федерации. Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус Министерства обороны Российской Федерации». Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус. Омский кадетский корпус.

Кадетская спортивная школа Военного института физической культуры. Кадетская инженерная школа ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина». Кадетская школа IT-технологий Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного и др.

## Планируемые результаты освоения учебного курса «История кадетского движения в России»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;



- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Формирование целостного представления об истории кадетского движения в России;
- Знание основных этапов становления и развития кадетских корпусов;
- Понимание роли кадетского образования в истории страны;
- Умение применять понятийный аппарат исторического знания;
- Владение приёмами исторического анализа;
- Способность соотносить исторические события во времени и пространстве;
- Навыки работы с различными историческими источниками;
- Умение систематизировать информацию из разных источников;
- Способность локализовать во времени основные события истории кадетского движения;
- Умение проводить поиск информации в исторических текстах;
- Навыки составления описания образа жизни кадетов разных исторических периодов;
- Способность раскрывать характерные черты патриотических ценностей;
- Умение объяснять причины и следствия ключевых событий;
- Овладение методами работы с научно-популярной литературой;
- Навыки составления тематических карточек и таблиц;
- Умение создавать схемы и рефераты;
- Владение элементами исследовательских процедур;
- Способность к самостоятельному анализу исторических данных;
- Умение проводить отбор и анализ исторической информации;
- Навыки обобщения полученных данных;
- Способность представлять результаты исследования;
- Умение работать с историческими документами;
- Навыки подготовки тематических сообщений;
- Способность давать оценку историческим событиям;
- Умение анализировать деятельность исторических личностей;
- Навыки сравнительного анализа разных кадетских корпусов;

- Способность выявлять общее и особенное в развитии кадетских корпусов разных периодов;
- Умение формулировать и обосновывать собственную позицию;
- Способность использовать исторические знания для сохранения культурного наследия;
- Умение применять полученные знания в учебной и познавательной деятельности;
- Навыки презентации результатов исследования;
- Способность к междисциплинарным связям (история, литература, обществознание);
- Умение использовать исторические знания в современной жизни.

### Тематическое планирование 5 – 6 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр работы	Практические работы	
1	Предпосылки возникновения кадетских заведений в России.	3	0	0	-
2	Первые кадетские корпуса России.	6	0	0	-
3	Кадетские корпуса первой половины XIX века.	6	0		-
4	Военные гимназии в период правления Александра II.	3	0	0	-
5	Кадетские корпуса второй половины XIX начала XX века.	4	0	0	-
6	Знаменитые Выпускники кадетских корпусов.	1	0	0	-
7	Судьба кадетских корпусов после 1914 г.	3	0	0	-
8	Военно-учебные заведения советского периода. Суворовцы и нахимовцы - наследники кадетских корпусов России	2	0	0	-
9	Кадетские заповеди и традиции	2	0	0	-
10	Кадетские символы, ритуалы, церемонии	1	0	0	-
11	Кадетские корпуса и кадетские образовательные учреждения	3	0,5	0	-

	современной России в системе Минобрнауки РФ				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0,5	0	-

### Поурочное планирование 5 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата по факту	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр работы	Практические работы		
1	Введение в курс. Военное образование в России в XVI–XVII веках.	1	0	0		-
2	Военные реформы и преобразования Петра Великого.	1	0	0		-
3	У истоков русской военной школы: становление военного образования в начале XVIII века. Навигацкая, артиллерийские, инженерные и другие военные школы.	1	0	0		-
4	Основные предпосылки создания кадетских корпусов в России в период правления Анны Иоанновны.	1	0	0		-
5	Отличия российских кадетских корпусов, регламент и программа обучения.	1	0	0		-
6	История конкретных кадетских корпусов: Сухопутный кадетский корпус, Артиллерийский и инженерный шляхетский кадетский корпус и другие.	1	0	0		-
7	Быт и внутренняя среда в кадетских корпусах, взаимоотношения воспитанников.	1	0	0		-
8	Роль церкви и благотворительности в жизни кадетских корпусов.	1	0	0		-
9	История кадетской	1	0	0		-

	формы одежды.					
10	Совершенствование военного образования при Александре I.	1	0	0		-
11	Создание военных училищ и органа управления военно-учебными заведениями.	1	0	0		-
12	Кадетские корпуса в эпоху Николая I, введение единой образовательной программы.	1	0	0		-
13	Преобразования Великого Князя Михаила Павловича и Морской Кадетский Корпус.	1	0	0		-
14	Система оценки знаний и поведения кадет.	1	0	0		-
15	Эволюция формы кадетских корпусов.	1	0	0		-
16	Военные реформы 60-х годов XIX века и реформирование кадетских корпусов.	1	0	0		-
17	Расширение сети кадетских корпусов: примеры Тамбовского, Воронежского, Павловского и других корпусов.	1	0	0		-
18	Преобразования кадетских корпусов в военные гимназии в контексте реформы Д. А. Милютина.	1	0	0		-
19	Расцвет и крушение системы кадетского образования на рубеже XIX–XX веков.	1	0	0		-
20	Губернские кадетские корпуса и их роль в военно-образовательном пространстве.	1	0	0		-
21	Развитие военно-образовательной реформы при Александре III и роль Великого Князя Константина	1	0	0		-

	Константиновича.					
22	Судьба кадетских корпусов после 1917 года, исход из России и кадетские корпуса за рубежом.	1	0	0		-
23	Обзор выдающихся личностей, окончивших кадетские корпуса (Румянцев П. А., Кутузов М. И., Ушаков Ф. Ф. и другие).	1	0	0		-
24	Кадетские корпуса в период Первой мировой войны и Великая Русская революции.	1	0	0		-
25	Реформы Временного правительства и протесты кадет.	1	0	0		-
26	Кадетские корпуса после октября 1917 года: роспуск, выступления против новой власти, эвакуация и создание кадетских корпусов за рубежом.	1	0	0		-
27	Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 21.08.1943 г. № 901 и развитие СВУ и НВМУ.	1	0	0		-
28	Судьба суворовских и нахимовских военных училищ в 40–50-х и 60-х годах.	1	0	0		-
29	Кадетские заповеди, кодекс чести и традиционные идеи в организации жизнедеятельности кадетских корпусов.	1	0	0		-
30	Общие и официальные кадетские традиции.	1	0	0		-
31	Символы, ритуалы и церемонии в кадетской жизни. Геральдическая символика, знамёна, нагрудные знаки и другая атрибутика кадетских	1	0	0		-



	корпусов.					
32	Кадетское образование в Республике Татарстан	1	0	0		-
33	Кадетские училища и корпуса в системе Минобрнауки РФ и Министерства обороны РФ.	1	0	0		-
34	Итоговый урок. Контрольная работа	1	0,5	0		-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0,5	0		-

### Поурочное планирование 6 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата по факту	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр работы	Практические работы		
1	Введение в курс. Военное образование в России в XVI–XVII веках.	1	0	0		-
2	Военные реформы и преобразования Петра Великого.	1	0	0		-
3	У истоков русской военной школы: становление военного образования в начале XVIII века. Навигацкая, артиллерийские, инженерные и другие военные школы.	1	0	0		-
4	Основные предпосылки создания кадетских корпусов в России в период правления Анны Иоанновны.	1	0	0		-
5	Отличия российских кадетских корпусов, регламент и программа обучения.	1	0	0		-
6	История конкретных кадетских корпусов: Сухопутный кадетский корпус, Артиллерийский и инженерный шляхетский кадетский корпус и другие.	1	0	0		-
7	Быт и внутренняя среда в кадетских корпусах, взаимоотношения воспитанников.	1	0	0		-
8	Роль церкви и благотворительности в жизни кадетских корпусов.	1	0	0		-
9	История кадетской формы одежды.	1	0	0		-

10	Совершенствование военного образования при Александре I.	1	0	0		-
11	Создание военных училищ и органа управления военно-учебными заведениями.	1	0	0		-
12	Кадетские корпуса в эпоху Николая I, введение единой образовательной программы.	1	0	0		-
13	Преобразования Великого Князя Михаила Павловича и Морской Кадетский Корпус.	1	0	0		-
14	Система оценки знаний и поведения кадет.	1	0	0		-
15	Эволюция формы кадетских корпусов.	1	0	0		-
16	Военные реформы 60-х годов XIX века и реформирование кадетских корпусов.	1	0	0		-
17	Расширение сети кадетских корпусов: примеры Тамбовского, Воронежского, Павловского и других корпусов.	1	0	0		-
18	Преобразования кадетских корпусов в военные гимназии в контексте реформы Д. А. Милютина.	1	0	0		-
19	Расцвет и крушение системы кадетского образования на рубеже XIX–XX веков.	1	0	0		-
20	Губернские кадетские корпуса и их роль в военно-образовательном пространстве.	1	0	0		-
21	Развитие военно-образовательной реформы при Александре III и роль Великого Князя Константина Константиновича.	1	0	0		-

22	Судьба кадетских корпусов после 1917 года, исход из России и кадетские корпуса за рубежом.	1	0	0		-
23	Обзор выдающихся личностей, окончивших кадетские корпуса (Румянцев П. А., Кутузов М. И., Ушаков Ф. Ф. и другие).	1	0	0		-
24	Кадетские корпуса в период Первой мировой войны и Великая Русская революции.	1	0	0		-
25	Реформы Временного правительства и протесты кадет.	1	0	0		-
26	Кадетские корпуса после октября 1917 года: роспуск, выступления против новой власти, эвакуация и создание кадетских корпусов за рубежом.	1	0	0		-
27	Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 21.08.1943 г. № 901 и развитие СВУ и НВМУ.	1	0	0		-
28	Судьба суворовских и нахимовских военных училищ в 40–50-х и 60-х годах.	1	0	0		-
29	Кадетские заповеди, кодекс чести и традиционные идеи в организации жизнедеятельности кадетских корпусов.	1	0	0		-
30	Общие и официальные кадетские традиции.	1	0	0		-
31	Символы, ритуалы и церемонии в кадетской жизни. Геральдическая символика, знамёна, нагрудные знаки и другая атрибутика кадетских корпусов.	1	0	0		-

32	Кадетское образование в Республике Татарстан	1	0	0		-
33	Кадетские училища и корпуса в системе Минобрнауки РФ и Министерства обороны РФ.	1	0	0		-
34	Итоговый урок. Контрольная работа	1	0,5	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0,5	0	-	