

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНО

**Директор ГБОУ
«Болгарская кадетская
школа-интернат»**

**Челышев Д.В.
Приказа № 191
от «26» 08 2025 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «История кадетского движения в России»

для обучающихся 5 – 6 классов

г. Болгар 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному курсу географии «История кадетского движения в России» для 5-6 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Устава ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат имени Карпова Павла Алексеевича»;
- В соответствии с программой воспитания ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат имени Карпова Павла Алексеевича».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Данный учебный курс представляет собой образовательную программу для учащихся 5-6 классов, направленную на изучение становления и развития кадетского образования в России. Курс разработан с учетом возрастных особенностей учащихся и включает элементы как традиционного, так и инновационного обучения.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО КУРСА:

1. Формирование личности кадета через изучение исторического опыта и традиций кадетского движения.
2. Создание условий для духовного, нравственного и патриотического воспитания учащихся.
3. Подготовка молодого поколения к сознательному служению Отечеству на военном и гражданском поприще.
4. Развитие познавательного интереса к истории кадетского образования и его роли в становлении российского государства.

ЗАДАЧИ КУРСА:

1. Образовательные задачи:

- Освоение исторических знаний о кадетском движении
- Изучение традиций и обычаев кадетских корпусов
- Формирование навыков исследовательской деятельности

2. Воспитательные задачи:

- Формирование активной гражданской позиции
- Воспитание чувства гордости за принадлежность к кадетскому братству

3. Развивающие задачи:

- Развитие навыков работы с историческими источниками
- Формирование умения анализировать исторические события
- Развитие творческих способностей учащихся

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ

Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам посещаемости (очных занятий) (при условии посещение занятий не менее 80 %).

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «История кадетского движения в России», который входит в формируемую часть учебного плана. Учебным планом на изучение учебного курса отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 5 и 6 классе.

Содержание учебного курса

Тема 1. Предпосылки возникновения кадетских заведений в России.

Кадетские школы в Европе. Военное образование в России в XVI- XVII веках. Военные реформы и преобразования Петра Великого.

У истоков русской военной школы. Становление военного образования в начале XVIII века. Навигацкая, артиллерийские, инженерные и другие военные школы.

Тема 2. Первые кадетские корпуса России.

Россия в период правления императрицы Анны Иоанновны. Основные предпосылки создания кадетских корпусов в России. Кадетский корпус - новый тип учебного заведения. Отличия Российских кадетских корпусов. Регламент, программа обучения и устав первого кадетского корпуса.

Корпус кадетов шляхетских детей Анны Иоанновны. Сухопутный кадетский корпус (Первый Его Императорского Величества кадетский корпус).

Артиллерийский и инженерный шляхетский кадетский корпус (2-й кадетский императора Петра Великого корпус) и его филиалы; Корпус чужестранных единоверцев.

Пажеский Его Императорского Величества корпус.

Константиновский кадетский корпус (Дворянский полк).

Горный кадетский корпус.

Кадетские корпуса при Елизавете Петровне. Преобразования Екатерины II и И.И.Бецкого. Преобразования М.И.Кутузова в Сухопутном кадетском корпусе. Пажеский Его Императорского Величества корпус. Гродненский кадетский корпус. Кадетские корпуса в период правления Павла I.

Взаимоотношения воспитанников и кадет с начальствующим и педагогическим составом и между собой. Быт и внутренняя среда в кадетских корпусах. Церковь в жизни кадетских корпусов. Кадетские корпуса и благотворительность.

Форма одежды кадет. Появление кадетской формы. Формирование единого образца кадетской формы. Форма одежды кадетского корпуса в 1732 году. Форма кадетских корпусов в 1796-1800 годах. Форма кадетских корпусов в 1801-1825 годах.

Тема 3. Кадетские корпуса первой половины XIX века.

Совершенствование военного образования в России во времена правления Александра I. Создание военных училищ в губернских городах. Создание органа управления военно-учебными заведениями. Кадетские корпуса в эпоху правления Николая I. Введение единой образовательной программы. Учебный план. Преобразования Великого Князя Михаила Павловича в кадетских корпусах. Морской Кадетский Корпус в период правления Николая I. Система оценки знаний и поведения кадет.

Форма кадетских корпусов в царствование Императора Николая I. Форма кадетских корпусов в царствование Императора Александра III. Форма кадетских корпусов в царствование Императора Николая II.

Тема 4. Военные гимназии в период правления Александра II.

Военные реформы 60-х годов XIX века в России. Реформирование кадетских корпусов, военные гимназии и прогимназии: внутренние переустройства.

Расширение сети кадетских корпусов: Тамбовский и Воронежский кадетские корпуса; Павловский кадетский корпус (Императорский военно-сиротский дом); Николаевский кадетский корпус (Школа гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров); Александровский кадетский корпус для малолетних. Александринский сиротский кадетский корпус; Новгородский кадетский корпус. Московские кадетские корпуса: Первый Московский

кадетский корпус; Второй Московский кадетский корпус; Третий Московский кадетский корпус; Александровский Императора Александра II кадетский корпус.

Преобразования кадетских корпусов в военные гимназии в контексте реформы военного образования Военного министра Милотина Д.А. 60-70-х гг. XIX века.

Тема 5. Кадетские корпуса второй половины XIX начала XX века.

Кадетские корпуса на рубеже XIX и XX веков. Расцвет и крушение системы кадетского образования. Русские кадетские корпуса за рубежом. Объединения кадет в эмиграции.

Восстановление кадетских корпусов в конце XIX в. Дальнейшее развитие военно-образовательной реформы в период правления Императора Александра III, возвращение к системе кадетских корпусов.

Расцвет системы кадетского образования на стыке XIX и XX в.в. под руководством Великого Князя Константина Константиновича. Губернские кадетские корпуса: Гродненский кадетский корпус. Калишский кадетский корпус. Тульский кадетский корпус. Финляндский кадетский корпус; Елизаветградский кадетский корпус. Казанский кадетский корпус. Тульчинский кадетский корпус. Грузинский кадетский корпус. Александровский кадетский корпус; Полоцкий кадетский корпус. Петровский - Полтавский кадетский корпус; Орловский Бахтина кадетский корпус. 1-й Сибирский кадетский корпус; Оренбургский кадетский корпус. 2-й Оренбургский кадетский корпус; Воронежский кадетский корпус. Симбирский кадетский корпус. Ярославский кадетский корпус; Владимирский Киевский кадетский корпус. Суворовский кадетский корпус; Тифлисский кадетский корпус Псковский кадетский корпус; Донской императора Александра III-го кадетский корпус. Одесский кадетский корпус. Сумский кадетский корпус. Хабаровский кадетский корпус; Ташкентский наследника цесаревича кадетский корпус Владикавказский кадетский корпус. Вольский кадетский корпус. Иркутский кадетский корпус.

События 1917 года, Гражданская война в России, кадеты - участники Белого движения. Разрушение системы кадетского образования. Исход кадетских корпусов из России. Судьба кадетских корпусов после 1917 года.

Русские кадетские корпуса за рубежом: Первый Русский Великого Князя Константина Константиновича кадетский корпус. Крымский кадетский корпус. Корпус-лицей имени Императора Николая II. Второй Донской кадетский корпус.

Тема 6. Знаменитые выпускники кадетских корпусов.

Румянцев П. А. Кутузов М. И. Ушаков Ф. Ф. Аракчеев А. А. Коновницын П. П. Козен П. А. Сумароков А. П. и т. д.

Тема 7. Судьба кадетских корпусов после 1914 г.

Первая мировая война. Побеги воспитанников на фронт. Оказание помощи армии. Страница создана: 23.09.2024 08:46 Февральская революция 1917 г. Реформы Временного правительства военно-учебных заведений. А. Ф. Керенский. «Положение по учебно-воспитательной части для гимназий военного ведомства». Протесты кадет.

Кадетские корпуса после октября 1917 г. приход к власти большевиков. Прекращение приёма во все старые учебные заведения. Прекращение преподавания религиозных вероучений. Разрушение материальной базы кадетских корпусов. выступления кадет против новой власти. Роспуск кадетских корпусов в Москве и Петрограде (1919).

Кадетские корпуса и Белое движение. Эвакуация кадетов на территорию Белой армии. Спасение знамён. Александровское военное училище. Бои за Москву. Морской кадетский корпус в Петрограде: роспуск. Противостояние кадет с 1917 по 1923 г.

Эвакуация кадетских корпусов из Одессы и создание Первого Русского кадетского корпуса за рубежом.

Тема 8. Военно-учебные заведения советского периода. Суворовцы и нахимовцы - наследники кадетских корпусов России.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Постановление ЦК ВКП (б) и СНК СССР от 21.08.1943 г. № 901. Развитие Суворовские военные училища и Нахимовское военно-морское училище и сети специальных военных школ в 40-х - 50-х годах. Военные реформы 60-х гг. и судьба суворовских и нахимовских военных училищ.

Тема 9. Кадетские заповеди и традиции

Десять заповедей Закона Божия – как общечеловеческие ценности и законы бытия. Завещание Суворова и Владимира Мономаха русским воинам. Заповеди товарищества Великого Князя Константина Константиновича. Кодекс чести Российского кадета. Традиционные идеи и подходы в организации жизнедеятельности в Кадетских Корпусах. Общие кадетские и корпусные традиции. Традиции шутливого юмористического характера. Официальные традиции Кадетских Корпусов.

Тема 10. Кадетские символы, ритуалы, церемонии

Что такое символ, ритуал и церемония. Святой покровитель Кадетского Корпуса. Кадетский строй. Кадетские нагрудные знаки и жетоны. Кадетское знамя. Появление кадетской формы. Формирование единого образца кадетской формы.

Знамена, нагрудные знаки, жетоны и другая военная атрибутика кадетских корпусов. Геральдическая символика. Разработка современной кадетской символики и атрибутики, статута кадетских наград.

Тема 11. Кадетские корпуса и кадетские образовательные учреждения современной России в системе Минобрнауки РФ

Оренбургское, Ставропольское, Краснодарское, Тюменское, Кызылское, Владивостокское президентские кадетские училища.

Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ». Кронштадтский морской кадетский корпус Министерства обороны Российской Федерации. Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус Министерства обороны Российской Федерации». Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус. Омский кадетский корпус.

Кадетская спортивная школа Военного института физической культуры. Кадетская инженерная школа ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина». Кадетская школа ИТ-технологий Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного и др.

**Планируемые результаты
освоения учебного курса «История кадетского движения в России»**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысливание опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критерии;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенными учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование целостного представления об истории кадетского движения в России;
- Знание основных этапов становления и развития кадетских корпусов;
- Понимание роли кадетского образования в истории страны;
- Умение применять понятийный аппарат исторического знания;
- Владение приёмами исторического анализа;
- Способность соотносить исторические события во времени и пространстве;
- Навыки работы с различными историческими источниками;
- Умение систематизировать информацию из разных источников;
- Способность локализовать во времени основные события истории кадетского движения;
- Умение проводить поиск информации в исторических текстах;
- Навыки составления описания образа жизни кадетов разных исторических периодов;
- Способность раскрывать характерные черты патриотических ценностей;
- Умение объяснять причины и следствия ключевых событий;
- Овладение методами работы с научно-популярной литературой;
- Навыки составления тематических карточек и таблиц;
- Умение создавать схемы и рефераты;
- Владение элементами исследовательских процедур;
- Способность к самостоятельному анализу исторических данных;
- Умение проводить отбор и анализ исторической информации;
- Навыки обобщения полученных данных;
- Способность представлять результаты исследования;
- Умение работать с историческими документами;
- Навыки подготовки тематических сообщений;
- Способность давать оценку историческим событиям;
- Умение анализировать деятельность исторических личностей;
- Навыки сравнительного анализа разных кадетских корпусов;

- Способность выявлять общее и особенное в развитии кадетских корпусов разных периодов;
- Умение формулировать и обосновывать собственную позицию;
- Способность использовать исторические знания для сохранения культурного наследия;
- Умение применять полученные знания в учебной и познавательной деятельности;
- Навыки презентации результатов исследования;
- Способность к междисциплинарным связям (история, литература, обществознание);
- Умение использовать исторические знания в современной жизни.

Тематическое планирование 5 – 6 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр работы	Практические работы	
1	Предпосылки возникновения кадетских заведений в России.	3	0	0	-
2	Первые кадетские корпуса России.	6	0	0	-
3	Кадетские корпуса первой половины XIX века.	6	0	0	-
4	Военные гимназии в период правления Александра II.	3	0	0	-
5	Кадетские корпуса второй половины XIX начала XX века.	4	0	0	-
6	Знаменитые Выпускники кадетских корпусов.	1	0	0	-
7	Судьба кадетских корпусов после 1914 г.	3	0	0	-
8	Военно-учебные заведения советского периода. Суворовцы и нахимовцы - наследники кадетских корпусов России	2	0	0	-
9	Кадетские заповеди и традиции	2	0	0	-
10	Кадетские символы, ритуалы, церемонии	1	0	0	-
11	Кадетские корпуса и кадетские образовательные учреждения	3	0,5	0	-

	современной России в системе Минобрнауки РФ				
ОБЩЕЕ ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	КОЛИЧЕСТВО ПО	34	0,5	0	-

Поурочное планирование 5 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата по факту	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр работы	Практические работы		
1	Введение в курс. Военное образование в России в XVI–XVII веках.	1	0	0		-
2	Военные реформы и преобразования Петра Великого.	1	0	0		-
3	У истоков русской военной школы: становление военного образования в начале XVIII века. Навигацкая, артиллерийские, инженерные и другие военные школы.	1	0	0		-
4	Основные предпосылки создания кадетских корпусов в России в период правления Анны Иоанновны.	1	0	0		-
5	Отличия российских кадетских корпусов, регламент и программа обучения.	1	0	0		-
6	История конкретных кадетских корпусов: Сухопутный кадетский корпус, Артиллерийский и инженерный шляхетский кадетский корпус и другие.	1	0	0		-
7	Быт и внутренняя среда в кадетских корпусах, взаимоотношения воспитанников.	1	0	0		-
8	Роль церкви и благотворительности в жизни кадетских корпусов.	1	0	0		-
9	История кадетской	1	0	0		-

	формы одежды.				
10	Совершенствование военного образования при Александре I.	1	0	0	-
11	Создание военных училищ и органа управления военно-учебными заведениями.	1	0	0	-
12	Кадетские корпуса в эпоху Николая I, введение единой образовательной программы.	1	0	0	-
13	Преобразования Великого Князя Михаила Павловича и Морской Кадетский Корпус.	1	0	0	-
14	Система оценки знаний и поведения кадет.	1	0	0	-
15	Эволюция формы кадетских корпусов.	1	0	0	-
16	Военные реформы 60-х годов XIX века и реформирование кадетских корпусов.	1	0	0	-
17	Расширение сети кадетских корпусов: примеры Тамбовского, Воронежского, Павловского и других корпусов.	1	0	0	-
18	Преобразования кадетских корпусов в военные гимназии в контексте реформы Д. А. Милютина.	1	0	0	-
19	Расцвет и крушение системы кадетского образования на рубеже XIX–XX веков.	1	0	0	-
20	Губернские кадетские корпуса и их роль в военно-образовательном пространстве.	1	0	0	-
21	Развитие военно-образовательной реформы при Александре III и роль Великого Князя Константина	1	0	0	-

	Константиновича.				
22	Судьба кадетских корпусов после 1917 года, исход из России и кадетские корпуса за рубежом.	1	0	0	-
23	Обзор выдающихся личностей, окончивших кадетские корпуса (Румянцев П. А., Кутузов М. И., Ушаков Ф. Ф. и другие).	1	0	0	-
24	Кадетские корпуса в период Первой мировой войны и Великая Русская революции.	1	0	0	-
25	Реформы Временного правительства и протесты кадет.	1	0	0	-
26	Кадетские корпуса после октября 1917 года: распуск, выступления против новой власти, эвакуация и создание кадетских корпусов за рубежом.	1	0	0	-
27	Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 21.08.1943 г. № 901 и развитие СВУ и НВМУ.	1	0	0	-
28	Судьба суворовских и нахимовских военных училищ в 40–50-х и 60-х годах.	1	0	0	-
29	Кадетские заповеди, кодекс чести и традиционные идеи в организации жизнедеятельности кадетских корпусов.	1	0	0	-
30	Общие и официальные кадетские традиции.	1	0	0	-
31	Символы, ритуалы и церемонии в кадетской жизни. Геральдическая символика, знамёна, нагрудные знаки и другая атрибутика кадетских	1	0	0	-

	корпусов.					
32	Кадетское образование в Республике Татарстан	1	0	0		-
33	Кадетские училища и корпуса в системе Минобрнауки РФ и Министерства обороны РФ.	1	0	0		-
34	Итоговый урок. Контрольная работа	1	0,5	0		-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0,5	0	-	

Поурочное планирование 6 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата по факту	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр работы	Практические работы		
1	Введение в курс. Военное образование в России в XVI–XVII веках.	1	0	0		-
2	Военные реформы и преобразования Петра Великого.	1	0	0		-
3	У истоков русской военной школы: становление военного образования в начале XVIII века. Навигацкая, артиллерийские, инженерные и другие военные школы.	1	0	0		-
4	Основные предпосылки создания кадетских корпусов в России в период правления Анны Иоанновны.	1	0	0		-
5	Отличия российских кадетских корпусов, регламент и программа обучения.	1	0	0		-
6	История конкретных кадетских корпусов: Сухопутный кадетский корпус, Артиллерийский и инженерный шляхетский кадетский корпус и другие.	1	0	0		-
7	Быт и внутренняя среда в кадетских корпусах, взаимоотношения воспитанников.	1	0	0		-
8	Роль церкви и благотворительности в жизни кадетских корпусов.	1	0	0		-
9	История кадетской формы одежды.	1	0	0		-

10	Совершенствование военного образования при Александре I.	1	0	0		-
11	Создание военных училищ и органа управления военно-учебными заведениями.	1	0	0		-
12	Кадетские корпуса в эпоху Николая I, введение единой образовательной программы.	1	0	0		-
13	Преобразования Великого Князя Михаила Павловича и Морской Кадетский Корпус.	1	0	0		-
14	Система оценки знаний и поведения кадет.	1	0	0		-
15	Эволюция формы кадетских корпусов.	1	0	0		-
16	Военные реформы 60-х годов XIX века и реформирование кадетских корпусов.	1	0	0		-
17	Расширение сети кадетских корпусов: примеры Тамбовского, Воронежского, Павловского и других корпусов.	1	0	0		-
18	Преобразования кадетских корпусов в военные гимназии в контексте реформы Д. А. Милютина.	1	0	0		-
19	Расцвет и крушение системы кадетского образования на рубеже XIX–XX веков.	1	0	0		-
20	Губернские кадетские корпуса и их роль в военно-образовательном пространстве.	1	0	0		-
21	Развитие военно-образовательной реформы при Александре III и роль Великого Князя Константина Константиновича.	1	0	0		-

22	Судьба кадетских корпусов после 1917 года, исход из России и кадетские корпуса за рубежом.	1	0	0		-
23	Обзор выдающихся личностей, окончивших кадетские корпуса (Румянцев П. А., Кутузов М. И., Ушаков Ф. Ф. и другие).	1	0	0		-
24	Кадетские корпуса в период Первой мировой войны и Великая Русская революции.	1	0	0		-
25	Реформы Временного правительства и протесты кадет.	1	0	0		-
26	Кадетские корпуса после октября 1917 года: распуск, выступления против новой власти, эвакуация и создание кадетских корпусов за рубежом.	1	0	0		-
27	Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 21.08.1943 г. № 901 и развитие СВУ и НВМУ.	1	0	0		-
28	Судьба суворовских и нахимовских военных училищ в 40–50-х и 60-х годах.	1	0	0		-
29	Кадетские заповеди, кодекс чести и традиционные идеи в организации жизнедеятельности кадетских корпусов.	1	0	0		-
30	Общие и официальные кадетские традиции.	1	0	0		-
31	Символы, ритуалы и церемонии в кадетской жизни. Геральдическая символика, знамёна, нагрудные знаки и другая атрибутика кадетских корпусов.	1	0	0		-

32	Кадетское образование в Республике Татарстан	1	0	0		-
33	Кадетские училища и корпуса в системе Минобрнауки РФ и Министерства обороны РФ.	1	0	0		-
34	Итоговый урок. Контрольная работа	1	0,5	0		
ОБЩЕЕ	КОЛИЧЕСТВО	34	0,5	0		-
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ						